



Groupe de Travail Montérégien
Orthophonie et développement du langage

LE JASONS LANGAGE

RETOUR SUR LA SAISON ESTIVALE

La Collaboration de Josée Arsenault, orthophoniste
au CISSMO à la Communauté de pratique

16 PARTICIPANTES

Éléments gagnants

Lors d'activités dans les parcs ou
événements extérieurs:

- Accueillir la participation des grands-parents
- Aller chercher les participants plutôt qu'attendre qu'ils viennent à nous (envoyer des bénévoles ou vos propres enfants pour aller chercher des participants).



Heure du conte dans un parc

Éléments gagnants

POUR LA SUITE DE JASONS LANGAGE

- Continuer dans les apprentissages
- Mieux connaître les outils et les approches qui existent
- Avoir des idées pour rejoindre davantage les parents (soirées d'information, participation aux ateliers et autres activités).
- Voir les réalités et défis des autres.



La stimulation du langage chez les tout-petits



Vos DÉFIS et OBJECTIFS

- Présence d'orthophoniste dans les ateliers poupons.
- Pour les CPE: avoir le soutien des organismes pour offrir du support dans les milieux familiaux (ex. : offre de formations).
- Rejoindre plus de parents lors des séances d'information.
 - Suggestions : annoncer suffisamment tôt
 - S'arrimer avec les CPE pour l'organisation (offrir la rencontre dans un CPE) et pour la promotion.
 - Faire une annonce avec l'orthophoniste (vidéo) pour .
- Langage 3-5 ans (en anglais et en français) : les groupes ne lèvent pas (UAF).
 - Commencer les ateliers plus tard (plus fin septembre ou début octobre)
- Animer des ateliers avec des enfants avec des défis particuliers (enfants non verbaux, possible TSA) : avoir accès à des outils et des trucs pour mieux intervenir auprès d'eux.
 - Questionner le parent avant le début des ateliers sur son expérience en groupe (a-t-il déjà participé à un groupe ? comment a-t-il réagit ?), etc.
 - Enfants avec des défis en hausse : comment organiser les rencontres
 - Jessica : Les éducatrices de la halte vont soutenir l'intervenante dans la partie-enfant.
 - Certains organismes intègrent les enfants dans la halte durant la partie-enfant.
 - MFVS : font la partie parent en même temps que la partie parent-enfant. Donc, les informations sont transmises en même temps que les activités.



LIENS

Liens utiles



https://www.autisme.qc.ca/assets/files/06-documentation/Autisme_Mode_Emploi/Pochette_parent_2022.pdf

<https://www.autisme-cq.com/nos-services/>

https://autismemonteregie.org/images/Programmations/Programmation_automne_2022.pdf

Formation intéressante :

Les principes d'intervention auprès d'une personne autiste | Animé par Marie-Ève Cousineau, éducatrice spécialisée
Principalement axé sur l'intervention, cet atelier abordera les notions d'observation, d'analyse et de renforcement des comportements. La prévention des comportements difficiles sera approfondie dans le cadre de cet atelier. De plus, des techniques et des stratégies gagnantes auprès des personnes autistes seront proposées aux participants. Présentation virtuelle Samedi 19 novembre 2022 9 h à 15 h Coût : 25 \$ membre et non-membre
<https://autismemonteregie.org>



<https://www.gtm-odl.com/trousses>



CALENDRIER 2022-2023

29 sept.	- Retour sur l'été - Défis / Objectifs pour l'année
17 nov.	- Stratégies langagières - Intégration/Appropriation
19 janv.	-TSA - Repérage
16 mars	- Soutenir le parent en attente -Deuil de l'enfant parfait
11 mai	- Multilinguistique - En route vers l'été

LIENS

Sujets de discussion

- Bons coups pour les activités d'été
- Ateliers poupons : comment ça fonctionne
- Enfants avec défis particuliers (non verbaux, TDL, TSA, etc.) : trucs et outils pour mieux intervenir auprès d'eux
- Enfants allophones: trucs et outils pour mieux intervenir auprès d'eux
- Formation aussi sur comment accompagner le parent dont l'enfant présente des besoins particuliers
- Difficultés de langage
- Trou de service vers l'âge de 2 ans
- Faire le deuil de l'enfant parfait : accompagner le parent là-dedans
- Comment aborder le parent lorsqu'on observe que son enfant a des difficultés
- TSA : Sensibilisation du trouble du spectre de l'autisme : L'observation: quoi et comment observer ? Les stratégies et les interventions de base. Le rôle de l'intervenant auprès du parent. Comment intégrer l'enfant au sein d'un groupe neurotypique.

Suite ...

- Multi-linguiste : formation offerte par Josée
- Les services spécialisés: offre de services, processus, comment les milieux communautaires peuvent soutenir les parents en attendant
- Le deuil de l'enfant espéré



Animation et préparation par Manon Béatrice Gauthier, GTM-ODL et Valérie Brousseau-Dubé, OC CISSMO

Pour toute correspondance

Manon Béatrice GAUTHIER

communaute@gtm-odl.com