

Groupes d'âge des enfants

En 2024, le **Groupe de travail montérégien – Orthophonie et développement du langage** (GTM-ODL) a initié une collecte de données auprès des parents de la Montérégie. L'objectif est de connaître leur position et leur avis quant à leur participation à l'une des activités essentielles du *continuum de services concerté en orthophonie communautaire*. Deux activités font l'objet de cette enquête : la séance d'information sur le développement du langage en **promotion** ou les ateliers de stimulation du langage en **prévention**. Leurs enfants sont âgés entre 0 et 6 ans.

Quel âge à votre enfant?

Chez les enfants âgés de 0 à 5 ans, l'acquisition du langage respecte des phases distinctes et bien identifiées, dont la date d'apparition peut néanmoins varier d'un enfant à l'autre. Pour qu'il soit optimal, ce développement du langage et de la communication doit être accompagné par des attitudes parentales qui évoluent elles aussi pour s'adapter aux besoins de l'enfant.

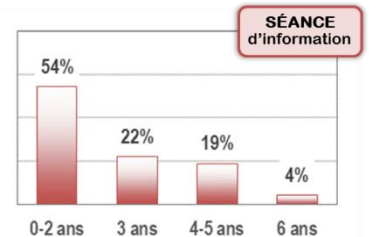
- 0 à 12 mois** : Bébé communique: il se prépare à parler
- 12 à 24 mois** : Le tout-petit prononce ses premiers mots!
- 2 à 3 ans** : Son vocabulaire augmente de manière sensible
- 3 à 4 ans** : L'enfant utilise des phrases complètes
- 4 à 5 ans** : Il expérimente un langage plus complexe

Inspiré de *naître ET grandir*

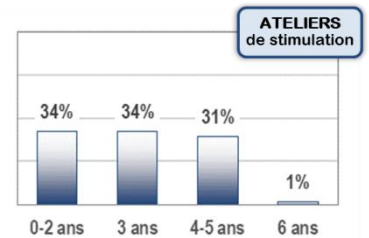
Selon les données recueillies auprès des parents de la Montérégie, plus de la moitié des participants à la séance d'information sur le développement du langage et de la communication ont des enfants âgés de 0 à 2 ans. Cela démontre l'intérêt très précoce des parents pour le domaine langagier et communicationnel : ils ont besoin d'être informés et de connaître les services offerts sur leur territoire.

Pour les participants aux ateliers de stimulation du langage, offerts aux familles dont les enfants sont âgés de 0 à 5 ans, la répartition des parents est équivalente à un tiers des participants pour chacun des trois groupes d'âge. Considérant que la majorité des parents inscrits à ces ateliers éprouvent des inquiétudes quant au développement du langage et de la communication de leur enfant, il est assez rassurant de constater que les services sont disponibles pour tous.

Proportion d'enfants, selon leurs groupes d'âge et l'activité essentielle à laquelle participent leurs parents



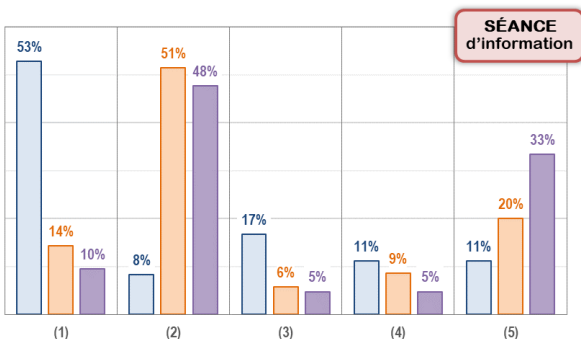
Total : 68 enfants



Total : 86 enfants

Parents curieux ou préoccupés

Les parents participent aux activités proposées en promotion et prévention, parce qu'ils ont des intérêts propres par rapport au développement du langage et de la communication de leurs tout-petits. Ils peuvent être simplement curieux ou exprimer des inquiétudes liées aux habiletés langagières ou communicationnelles de leur enfant. Leur motivation est-elle différente selon l'âge de l'enfant? Les parents ont-ils des attentes différentes selon le groupe d'âge de leur enfant?



- (1) Curieux seulement
- (2) Préoccupé par sa prononciation
- (3) Préoccupé par le nombre de ses mots ou son vocabulaire
- (4) Préoccupé par la façon dont il s'exprime
- (5) Préoccupé par sa compréhension

Dans le domaine du langage et de la communication, les participants sont nettement plus curieux (53%) que préoccupés (entre 10 et 14%) lors que leurs enfants sont plus jeunes. La prononciation des tout-petits devient une source d'inquiétude pour les parents lorsque l'enfant atteint l'âge de 3 ans (51%) et persiste ensuite (48%). Le nombre de mots et le vocabulaire constituent un enjeu pour les parents dont les enfants ont entre 0 et 2 ans (17%), beaucoup moins par la suite. À l'inverse, la compréhension de l'enfant représente une source de questionnement pour les parents dont les enfants sont plus âgés (3 ans : 20%; 4-6 ans : 33%).

Lors de la séance d'information, proportion de parents curieux ou préoccupés par le développement du langage et de la communication des tout-petits, selon le groupe d'âge auquel appartient leur enfant

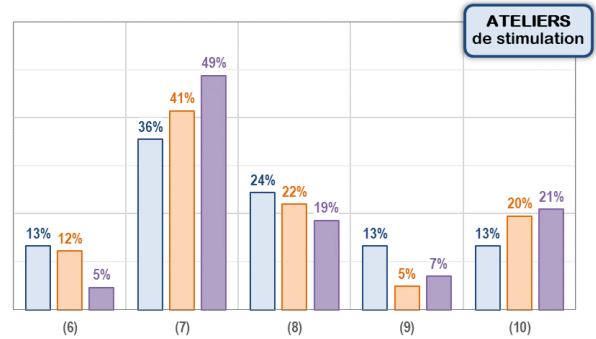
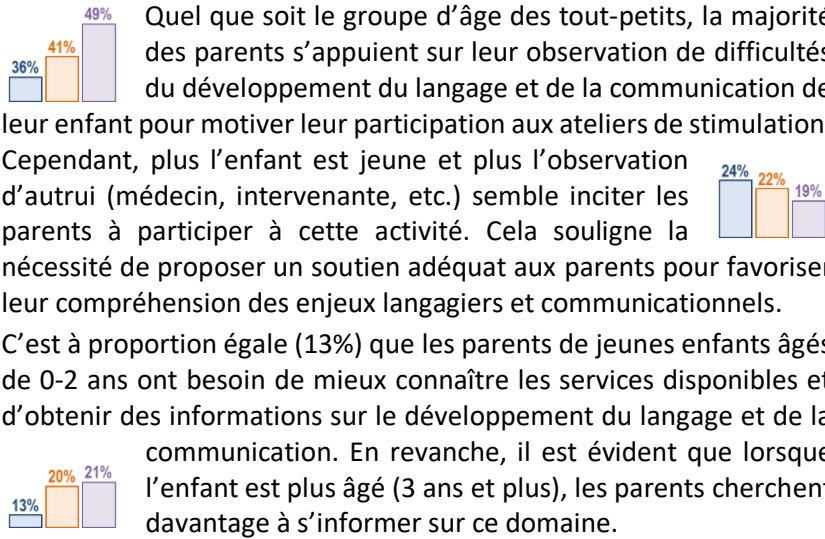
■ Enfants de 0-2 ans ■ Enfants de 3 ans ■ Enfants de 4-6 ans

Quel que soit le groupe d'âge des tout-petits, la majorité des parents s'appuient sur leur observation de difficultés du développement du langage et de la communication de leur enfant pour motiver leur participation aux ateliers de stimulation. Cependant, plus l'enfant est jeune et plus l'observation d'autrui (médecin, intervenante, etc.) semble inciter les parents à participer à cette activité. Cela souligne la nécessité de proposer un soutien adéquat aux parents pour favoriser leur compréhension des enjeux langagiers et communicationnels.

C'est à proportion égale (13%) que les parents de jeunes enfants âgés de 0-2 ans ont besoin de mieux connaître les services disponibles et d'obtenir des informations sur le développement du langage et de la communication. En revanche, il est évident que lorsque l'enfant est plus âgé (3 ans et plus), les parents cherchent davantage à s'informer sur ce domaine.

Lors des ateliers de stimulation du langage, proportion de parents curieux ou préoccupés par le développement du langage et de la communication des tout-petits, selon le groupe d'âge auquel appartient leur enfant

■ Enfants de 0-2 ans ■ Enfants de 3 ans ■ Enfants de 4-6 ans



ATELIERS DE STIMULATION DU LANGAGE

- (6) Aucune préoccupation
- (7) Comme père ou mère, j'ai observé une difficulté dans le langage de l'enfant
- (8) Une autre personne a observé une difficulté de langage de l'enfant
- (9) J'ai besoin de mieux connaître les ressources et les outils à proximité
- (10) J'ai besoin d'obtenir plus d'informations sur le développement du langage et de la communication

S services en langage recherchés

SÉANCE oui non ATELIERS

Est-ce que le CLSC a été contacté pour des services en langage?

37% oui non 57%

Avez-vous utilisé les services d'un orthophoniste au privé?

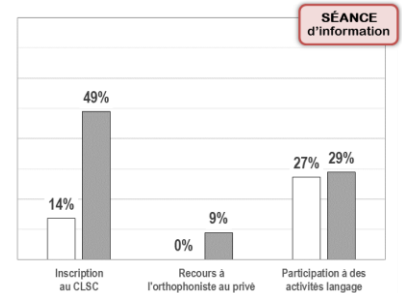
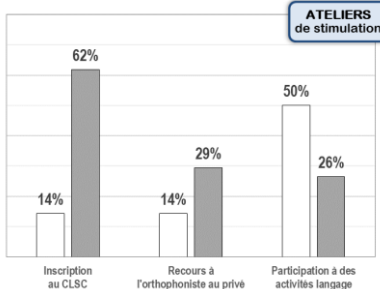
6% oui non 25%

Avez-vous participé à d'autres activités concernant le langage et la communication?

28% oui non 37%

Les données recueillies auprès des participants à la séance d'information sur le développement du langage et de la communication montrent que 33% sont simplement curieux alors que 67% se disent préoccupés par un des aspects du langage de leur enfant. Ces proportions s'élèvent à 17% et 83% respectivement pour les participants aux ateliers de stimulation du langage.

Près de la moitié des participants à la séance d'information qui se disent préoccupés par le développement de leur enfant en matière de langage et de communication ont déjà contacté le CLSC pour obtenir des services en langage. Seuls 9% des participants préoccupés ont requis les services d'une orthophoniste du réseau public. Un peu moins d'un tiers des mêmes participants ont profité d'autres activités liées au langage et à la communication des tout-petits pour soutenir au mieux le développement de leur enfant.



Bien que cela soit conseillé aux parents dans quelques milieux, seulement 37% des participants aux ateliers de stimulation affirment avoir assisté au préalable à une séance d'information sur le développement du langage et de la communication. Près des deux tiers des participants qui se disent préoccupés ont contacté leur CLSC pour des services en langage destinés à leur enfant. Probablement pour étoffer le dossier de l'enfant avec une évaluation, 29% des participants inquiets ont eu recours à l'orthophoniste pour leur enfant et 25% des participants en contact avec le CLSC ont aussi utilisé les services de l'orthophoniste. Il est assez surprenant de noter que la moitié des participants curieux se sont inscrits à d'autres activités en langage, alors que cette proportion ne concerne que 26% des participants préoccupés par le développement du langage et de la communication. Cela met l'accent sur la nécessité de promouvoir auprès des parents les activités offertes dans le milieu pour soutenir le développement optimal des tout-petits.

