

Contexte de la collecte de données

Dans le cadre de ses travaux pour promouvoir le développement optimal du langage et de la communication chez les tout-petits, le **Groupe de travail montérégien – Orthophonie et développement du langage** (GTM-ODL) a initié une collecte de données auprès des parents de la Montérégie. Les milieux recueillent la parole des parents qui participent à l’une des activités essentielles en **promotion**, la séance d’information sur le développement du langage, ou en **prévention**, les ateliers de stimulation du langage.



Deux types d'activité en langage

Les participants ont accès à un questionnaire en ligne ou en papier, après l'activité à laquelle ils viennent d'assister.

Séance d'information sur le développement du langage et de la communication

Cette activité est offerte aux parents pour faire la promotion de ce qu'est le développement attendu du langage et de la communication chez l'enfant âgé de 0 à 5 ans. Ces informations sont similaires pour l'ensemble de la Montérégie. La séance d'information est également l'occasion de fournir aux participants des informations sur les services qu'ils peuvent trouver à proximité, notamment dans les organismes communautaires /famille.

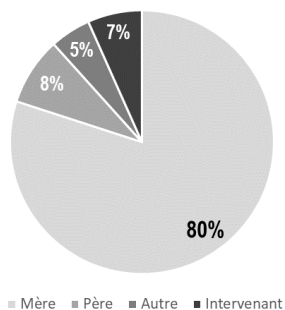
Ateliers de stimulation du langage et de la communication

Différents ateliers sont offerts aux parents pour les soutenir dans leur rôle d'éducateurs des tout-petits. Les organismes communautaires /famille proposent un large éventail d'ateliers qui touchent au langage et à la communication, notamment des ateliers de stimulation du langage. Souvent, les parents s'inscrivent à ces ateliers en raison d'inquiétudes qu'ils ont ou d'observations qui leur sont rapportées par les intervenantes en services de garde. Il s'agit de prévenir l'aggravation des difficultés ou de leurs effets.

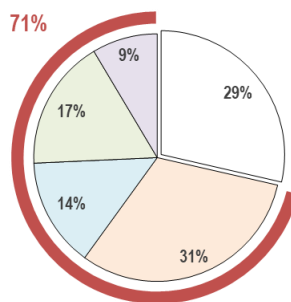
Paroles de parents participants

À l'automne 2023 et à l'hiver 2024, **58 personnes** ont participé à une séance d'information sur le développement du langage et de la communication. Parmi les 53 parents, la grande majorité sont des mères, pour un total de 54 enfants.

SÉANCE d'information



Êtes-vous curieux ou préoccupé par le développement du langage et de la communication de l'enfant?



Est-ce que le CLSC a été contacté pour des services en langage?

- Curieux seulement
- Préoccupé par sa prononciation
- Préoccupé par le nombre de ses mots ou son vocabulaire
- Préoccupé par la façon dont il s'exprime
- Préoccupé par sa compréhension

Parmi toutes les réponses émises, 71% affirment une préoccupation pour un aspect du langage de l'enfant, essentiellement la prononciation. Très peu de réponses (9%) touchent aux difficultés de compréhension des enfants, ce qui s'explique en partie par la conception courante que se font les parents du langage, dans laquelle l'expression prédomine. Il est aussi possible que l'âge des enfants (en moyenne 3 ans 1 mois, mais 44% âgés de 2 ans ou moins) influence cet intérêt particulier des parents pour le nombre de mots exprimés et la prononciation.

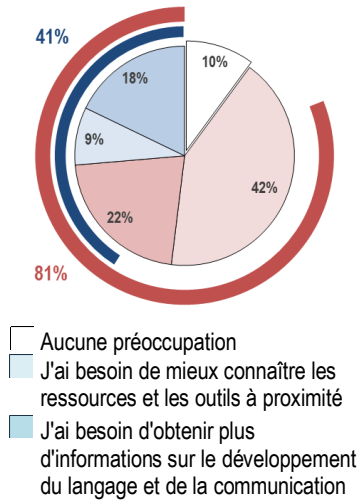
Un peu plus de la moitié des parents préoccupés ont déjà contacté le CLSC pour obtenir des services en langage pour leur enfant. Seuls 11% de ces mêmes parents ont eu recours à un orthophoniste dans le privé.

Durant la même période, **89 parents** – en grande majorité des mères – ont participé à des ateliers de stimulation du langage, avec 95 enfants âgés de 3 ans 4 mois en moyenne.

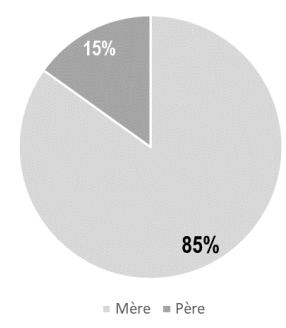
Est-ce que le CLSC a été contacté pour des services en langage? *Êtes-vous curieux ou préoccupé par le développement du langage et de la communication de l'enfant?*

Plus de la moitié (55%) des parents ont déjà contacté le CLSC de leur territoire pour obtenir des services en langage pour leur enfant et 24% ont eu recours aux services d'un orthophoniste au privé avant de participer aux ateliers de stimulation du langage.

Parmi les répondants, 82% expriment des besoins pour motiver leur participation aux ateliers de stimulation. La nécessité d'être outillé de manière adéquate s'exprime pour 41% des réponses émises, que cela concerne le besoin de connaître les services offerts sur le territoire ou encore de disposer d'informations sur le développement du langage et de la communication. L'inscription aux ateliers de stimulation est liée à 81% à des difficultés observées chez l'enfant, par les parents ou autrui.



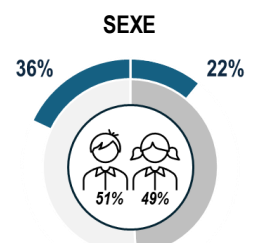
ATELIERS de stimulation



■ Comme père ou mère, j'ai observé une difficulté dans le langage de l'enfant
 ■ Une autre personne a observé une difficulté de langage de l'enfant

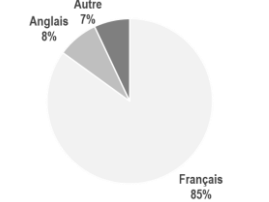
Enfants dans les ateliers de stimulation

Caractéristiques sociodémographiques des enfants de maternelle



■ Proportion d'enfants vulnérables dans au moins un domaine de développement selon le sexe de l'enfant

LANGUE MATERNELLE



Proportion d'enfants vulnérables dans au moins un domaine de développement selon la langue maternelle de l'enfant

(EQDEM 2022, Montérégie)

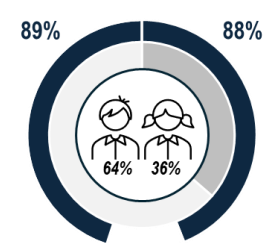
Les résultats de l'EQDEM ont montré que certaines caractéristiques de l'enfant les prédisposaient à la vulnérabilité dans au moins un domaine de développement. Les garçons sont plus susceptibles que les filles de la même cohorte de présenter une vulnérabilité. Il serait attendu que les parents d'un petit garçon soient plus inquiets que ceux qui ont une fillette. Pourtant, dans un groupe de 44 enfants récemment inscrits avec leurs parents aux ateliers de stimulation du langage dans le milieu communautaire, l'inquiétude des parents est équivalente quel que soit le sexe de leur enfant, bien que les garçons soient surreprésentés (64%) dans ce groupe.

L'EQDEM a également souligné l'usage du français comme un facteur de protection pour la réussite éducative de l'enfant. En d'autres termes, lorsqu'ils sont scolarisés en français, les enfants qui évoluent dans un environnement francophone ont moins de risque d'être vulnérables dans au moins un domaine de développement. Les parents d'enfants qui ne pratiquent pas le français sont-ils plus inquiets du développement du langage et de la communication de leur tout-petit? Dans un groupe de 80 enfants dont la langue dominante – celle dans laquelle on s'adresse à lui – est connue, tous les parents du groupe allophone affirment être préoccupés (75%) ou à la recherche d'information (29%). La majorité des autres parents, qui s'adressent à leur enfant en français ou en anglais, affichent une préoccupation pour le développement du langage et de la communication du tout-petit (86%; 71%). Des proportions similaires de parents francophones (25%) ou anglophones (30%) sont à la recherche d'informations sur les services offerts sur le territoire ou sur le développement du langage et de la communication des enfants.

Selon ces premiers résultats, il paraît donc tout à fait pertinent d'offrir des séances d'information sur le développement du langage et de la communication chez les 0-5 ans, ainsi que des ateliers de stimulation du langage qui répondent aux besoins des enfants et de leurs familles.

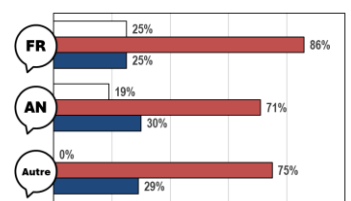
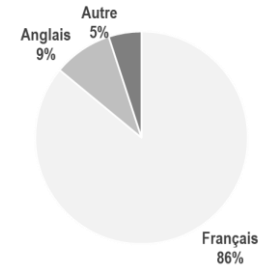
Inquiétude des parents

Selon le SEXE de l'enfant



■ Proportion de parents inquiets pour le développement du langage et de la communication

Selon la LANGUE DOMINANTE de l'enfant



■ Aucune préoccupation
 ■ Difficultés observées chez l'enfant
 ■ Recherche d'informations

