



Groupe de Travail Montérégien
Orthophonie et développement du langage

LE JASONS LANGAGE

Intégration TSA dans un groupe neurotypique

32 PARTICIPANTES

Pistes de réflexions

- Lorsqu'un enfant consulte un professionnel, la plupart du temps un rapport du professionnel est produit faisant en sorte que nous sommes au courant de ce qui est à mettre en place et il faut en tenir compte dans nos interventions. Utilisez les intérêts.
- Par sa nature, l'enfant TSA a de la difficulté à se joindre à un groupe. Il faut accepter que l'enfant ne participe pas à tout ou qu'il participe à sa façon.
- L'inclusion ce n'est pas de s'attendre à ce que l'enfant différent se fonde dans un groupe. C'est plutôt de côtoyer la différence, de l'accepter et de mettre en place des mesures adaptées aux besoins de l'enfant.

Le défi c'est parfois d'accompagner les parents qui ont eux-mêmes un DX DIL ou autre DX dans la possibilité d'accompagner leurs enfants dans l'utilisation des outils/moyens proposés à leurs enfants. KG

Gardons en tête

- le langage ne se limite pas juste à parler, c'est aussi communiquer !
- Le parent doit être au centre de la stimulation de l'enfant. Le rôle de l'intervenant est de le soutenir dans cette démarche.
- Le parent est le plus grand «spécialiste» de son enfant. Il est le mieux placé pour savoir qu'est-ce qui fonctionne bien avec son enfant, et l'inverse.



Illustration perroquet © Irène Lumineau

La stimulation du langage chez les tout-petits

L'application

Partout dans différents contextes!

- Pensez à un coin retrait pour mettre l'enfant TSA à l'aise si besoin
- S'informer des intérêts de l'enfant avant le début des ateliers
- S'ajuster au rythme de l'enfant
- Pensez à avoir un miroir au mur, intéressant pour TSA
- Pensez, et voir différemment! L'analogie des lunettes.
- Tamiser la lumière. Éviter d'avoir trop de stimulus
- Attention à la bonne utilisation et aux choix des pictogrammes, pas toujours nécessaire!
- Utiliser les chansons pour les transitions et attirer leur attention. La notion de répétitivité dans les chansons est aimée par les enfants, et on peut penser que c'est la même chose qui arrive avec les TSA chez qui la répétition et la stabilité les réconfortent.

IMPORTANT d'être en mode observation!

Intégration TSA dans un groupe neurotypique

Collaboration de Daniel Couture et Marie-Ève Tanguay, orthophonistes
CISSMO, à la Communauté de pratique

Liens utiles

Autisme Montérégie
<https://www.autismemonteregie.org/>

CHU Sainte-Justine
<https://www.chusj.org/fr/soins-services/T/Trouble-du-spectre-de-l-autisme/Outils-et-conseils/La-communication/Enfant-autiste-non-verbal>



CALENDRIER 2022-2023

25 mai

- Soutenir le parent en
attente
- Deuil de l'enfant parfait

Bonne saison estivale!
On se revoit à l'automne!

Soyez indulgents envers vous-même en tant qu'intervenant et/ou animateur. Donnez-vous le droit d'expérimenter.



Innovations en application



SIMULATION DE CAS

Faire autrement!

- Transformer le local, ce sera aussi bien pour les neurotypiques, ils apprécieront également et ça facilitera l'intégration des TSA
- Se questionner sur notre objectif : qu'il participe à l'activité ou ne désorganise pas le groupe.
- Explorer et expérimenter différentes solutions : beaucoup d'essais et erreurs avec les TSA, ce qui fonctionne avec un, ne fonctionne peut-être pas avec les autres.

Les pictogrammes ont deux buts

- Pour aider à comprendre
- Pour aider l'enfant à s'exprimer

Enfant TSA ont parfois des difficultés à généraliser : ex. Picto tenter qu'il associe l'image à plus d'un contexte.

Les stratégies de communication des enfants atypiques sont sensiblement les mêmes que celles neurotypiques. Le rythme d'acquisition sera cependant sûrement plus long.

Une fillette de 3 ans et demi, non diagnostiquée, verbale (au niveau de la répétition), L'intervenante travaille avec elle pour qu'elle puisse choisir entre deux options, par exemple choisir si elle veut une pomme ou une banane, mais elle, sa réponse est toujours de répéter la même question que nous lui posons, comment pouvons-nous l'aider à faire son propre choix et l'aider à s'exprimer ?

- Lui offrir le choix qu'on croit qu'elle ne voudra pas afin de la sensibiliser à l'importance de faire des choix.
- Pour beaucoup de TSA c'est difficile de faire des choix et le concept de choix n'est pas évident à comprendre.
- Utiliser des outils pour rendre le tout plus concret : pictogrammes, permettent de pointer ce que l'enfant veut.
- La clé du succès c'est la répétition.

Le projet est financé par le MEQ et soutenu par l'IRCM.

Éducation
Québec

IRCM
INSTITUT RÉGIONAL DE COOPÉRATION
EN PÉDAGOGIE SCOLAIRE
RÉUSSITE ÉDUCATIVE DE LA MONTÉRÉGIE