



3 février 2022 - Page 1/2

Merci de votre généreuse participation!

C'est le 3 février dernier qu'a eu lieu la deuxième rencontre de la communauté de pratique avec les animatrices et intervenantes des ateliers de stimulation du langage ainsi que toutes autres personnes gravitant tout autour, nommée **Jasons langage**. Nous avons abordé, le **comment intégrer les enfants à défis particuliers** dans un groupe de stimulation du langage ainsi que la façon **d'aborder un parent lorsqu'on observe une difficulté chez son enfant**. Nous remercions également la présence de Daniel Couture, orthophoniste CISSMO comme invité spécial à cette rencontre. Merci également aux autres orthophonistes qui sont intervenus au cours des discussions. ■



43 personnes présentes

BONS COUPS



- Présentation de Biblio-Jeux, programme dédié aux bibliothèques (Par Lise Chartier / Bibliothèque de Saint-Nazaire-d'Acton);
 - Garder la notion de plaisir en tête ... S'éclater et faire différent lors des ateliers ... Tamiser la lumière, créer une ambiance ... Faire des jeux avec les non-verbaux c'est gagnant chez nous! (Julie Gagnon);

OUTILS DISCUTÉS



- Biblio-jeux <https://biblojeux.ca/>
- Beaucoup de **conseils, trucs et outils gratuits** proposé par une firme d'orthophonistes; <https://aubaluchon.net/conseils-gratuits.html>
- Pour aller plus loin ... <https://www.educatout.com/edu-conseils/stimulation-du-langage/collaborer-avec-le-parent-lorsque-son-enfant-presente-une-difficulte-langagiere.htm>
- Les Dys... Comment les distinguer? <https://www.dysphasie-quebec.com/boite-outils/les-dys-comment-les-dystinguer/>
- <https://www.chusj.org/fr/soins-services/T/Troubles-de-l-apprentissage/Definition/Classifications>

GARDONS EN TÊTE

- ...le **langage** ne se limite pas juste à parler, **c'est aussi communiquer !**
- ...le parent doit être au centre de la stimulation de l'enfant. Le rôle de l'intervenant est de le soutenir dans cette démarche.
- ...le parent est le plus grand «spécialiste» de son enfant. Il est le mieux placé pour savoir qu'est-ce qui fonctionne bien avec son enfant, ce qui l'aide, ce qui le calme, etc

PISTES DE SOLUTION ET ACTIONS PARTAGÉES pour aborder le parent lorsqu'on observe une difficulté chez son enfant

- Lors d'activité de groupe, présentez à l'ensemble des parents des programmes ou sites de références sur le développement du langage afin que les parents puissent eux-mêmes s'outiller et repérer les difficultés de leurs enfants.
- Utiliser des outils comme des chartes de développement pour appuyer vos observations.
- Ayez une approche bienveillante envers vous et envers le parent.
- Observer l'enfant avec son parent et questionner ce dernier sur ces observations. Ex.: Qu'est-ce que tu vois ? Que remarque tu ? Moi j'observe que...qu'en penses-tu ?
- Invitez le parent à exprimer ses émotions face à la situation. Ex.: Je sens que ce que je vous nomme vous rend inconfortable ... ou J'ai l'impression que mes observations vous surprennent ...
- Accueillez les silences positivement. Laissez le temps aux parents d'absorber l'information.
- N'hésitez pas à nommer votre propre malaise à devoir aborder ce sujet tout en spécifiant que vous le faites pour l'intérêt de son enfant.
- Adaptez votre approche selon le profil du parent et la relation que vous avez établi avec le parent.

Soyez indulgents envers vous-même en tant qu'intervenant et/ou animateur. Donnez-vous le droit à l'erreur, le droit d'expérimenter.

Prochaine rencontre de la CdP Jasons langage

Notez à votre agenda que cette rencontre se tiendra le **jeudi 7 avril 2022**, de **13h00 à 16h00**, par **Zoom**





3 février 2022 – Suite page 2/2



La communauté de pratique

Une **communauté de pratique** est un **environnement d'échange pour partager** ses façons de faire, ses bons coups, ses expériences, son expertise et aider la communauté à **solutionner des enjeux**. Donc, pour que cette communauté soit vivante et riche d'informations et de contenus à partager, **ce sont vous** les membres participants **qui devez alimenter les discussions et échanges!**

Les sujets des rencontres ont été déterminés selon vos besoins exprimés, mais peuvent être changés si des enjeux plus importants sont soulevés et partagés avec les autres participants.

Cette communauté de pratique vous permet **d'élargir votre réseau** d'échange et de soutien avec d'autres intervenantes et animatrices des ateliers langage. Et l'apport de la présence d'un **orthophoniste** est considérable pour apporter des **pratiques gagnantes!** ■



CALENDRIER 2022

6 avril	- Participation, mobilisation et implication du parent - Approche-parent
26 mai	- Réflexion sur les bonnes pratiques - Offre/trajectoire de services
29 sept.	- Activités promotion/prévention - Repérage - Innovation
17 nov.	- Principes transversaux - Comment ça se passe chez vous?

Le langage du cœur, c'est le langage à la naissance, c'est la façon de communiquer peut importe la langue, par les gestes, le jeu, le dessin. La communication non-verbale est à considérer d'une façon tout aussi importante.



PISTES DE SOLUTION ET ACTIONS PARTAGÉES en liens avec les enfants à défis spécifiques



- Diminuer les stimulus qui peuvent avoir un impact sensoriel et nuire à la concentration des enfants;
- Centraliser l'action autour d'un élément calmant/attractif. Ex.: allumer une tortue lumineuse ou une lumière de style feu de camp pour rassembler les enfants;
- Réduire la durée des ateliers (maximum 1 h pour enfants présentant des défis);
- Présenter les ateliers sous la forme de routine afin que les enfants puissent prévoir davantage les transitions;
- Offrir des activités davantage psychomotrices qui permettent aux enfants de bouger et de manipuler des choses;
- Avant le début des ateliers, organiser des rencontres individuelles pour compléter l'inscription des dyades (idéalement à domicile). Ces rencontres vous permettront de mieux cibler les besoins et le profil des enfants, ainsi que de bien expliquer le déroulement des ateliers et de créer un lien avec la famille;
- En accord avec le parent, nommez au groupe les défis et besoins de l'enfant;
- Initier des moments de silence et utiliser un bâton de la parole pour laisser l'enfant s'exprimer;
- Pour les parents allophones :
 - Si le bassin d'inscriptions est suffisamment grand, organisez un groupe pour familles allophones;
 - Intéressez-vous à la culture et les valeurs éducatives des parents;
 - Invitez-les à partager leur culture au travers des activités (ex.: en chantant une chanson dans leur langue, en imitant les sons des animaux dans leur langue, en apportant un plat de leur culture comme collation, etc.)

Animation et préparation par Manon Béatrice Gauthier, GTM-ODL et Valérie Brousseau-Dubé, OC CISSMO

