



Merci de votre généreuse participation!



Le 26 mai dernier, nous avons abordé, **les bonnes pratiques** proposées dans le continuum de services concerté en orthophonie communautaire proposé par le GTM-ODL. Les connaissez-vous? Quelles sont-elles? Comment les appliquez-vous dans votre réalité? Est-ce que la pandémie a apporté des changements et ajustements qui seront conservés dans le futur? **Nous remercions Daniel Couture, orthophoniste CISSMO** pour ses interactions et judicieux commentaires et conseils. ■



PISTES DE SOLUTION ET ACTIONS PARTAGÉES en liens avec les bonnes pratiques

LES BONNES PRATIQUES

Quelles sont-elles? Les connaissez-vous?

Selon les participantes

On ne semble pas trop savoir ce qu'elles sont exactement, en quoi elles consistent très précisément et si on les applique efficacement dans les milieux. On souhaite avoir une liste précise avec des balises.

Cependant ce qu'elles en disent

- Doit se faire dans le plaisir!
- Idéalement 4 à 6 rencontres par session.
- Important de s'adapter aux besoins des enfants et/ou des parents. Démontrer de la flexibilité.
- Idéalement, rencontrer les parents individuellement avant le début de la session afin de créer des liens et d'évaluer leurs besoins. Effectuer aussi une rencontre individuelle après la session.
- Proposer des activités accessibles que les familles peuvent reproduire à la maison.
- Faire des jeux simples et faciles.
- Éviter d'être trop spécifique.
- Faire un partenariat avec les parents présents: être disponible, totalement présent à la séance et rester dans la légèreté, suivre le rythme de la famille.

Pourquoi ne pas bâtir les bonnes pratiques autour de la réalité du milieu et des familles ?

LES BONNES PRATIQUES

Quelles sont-elles? Où les trouve-t-on? À quoi ça sert?

Selon le GTM-ODL

- Ce n'est pas une "liste d'épicerie bien précise" même si c'est le souhait.
- C'est un ensemble de comportements facilitateurs de la réussite.
- Permet de s'analyser, de se questionner.
- Elles sont basées sur des données probantes tirées de la littérature, sur les meilleures pratiques liées à l'activité, sur les besoins.
- L'expérience personnelle de la personne qui réalise l'activité ou qui donne les services (praticiens) doit être prise en compte.
- Les valeurs, les besoins et la perspective de la personne qui participe à l'activité ou qui reçoit les services influencent les bonnes pratiques.

Voir les encadrés *Recommandations* de chacune des activités qui représentent les bonnes pratiques de chacune des activités

Trousse L'orthophonie communautaire et le continuum de services concerté du GTM-ODL / Vol.2

<https://www.gtm-odl.com/trousses>

CALENDRIER 2022

29 sept.	-Activités promotion/prévention -Repérage -Innovation
17 nov.	-Principes transversaux -Comment ça se passe chez vous?

Prochaines rencontres

13h00 à 16h00, par Zoom





BONS COUPS

- Matériel sensoriel comme la glue, la pâte à modeler, le sable, etc.
 - Bacs individuels = plus de temps de qualité.
 - Suivi téléphonique personnalisé aux familles.
- Établir les rôles et responsabilités de chacun au début de la rencontre.
- Jeux brise-glace avec les parents de style scénette farfelue.
 - Sortir du cadre, explorer de nouvelles façons de faire.

Liens

Effet COVID

<https://tout-petits.org/publications/sur-le-radar/covid-19/covid-19-les-effets-sur-la-sante-mentale-des-parents-et-des-tout-petits/>

Trousse L'orthophonie communautaire et le continuum de services concerté du GTM-ODL / Vol.2 **Recommandations pour chacune des activités**

<https://www.gtm-odl.com/trousses>

Association des jeunes bègues du Québec

<https://www.ajbq.qc.ca/fr/>

Beaucoup de conseils, trucs et outils gratuits proposé par une firme d'orthophonistes;

<https://aubaluchon.net/conseils-gratuits.html>

PISTES DE SOLUTION ET ACTIONS apportées avec la COVID et conservées pour le futur

- Certains organismes priorisent davantage les bacs à jeux individuels pour chaque bulle parent/enfant.
- Augmentation du temps alloué pour que le parent puisse explorer les jeux avec son enfant (chaque dyade prend le temps nécessaire). Chaque famille peut ainsi progresser à son rythme.
- Diminution du nombre de dyades par groupe.
- Animation des ateliers à deux.
- Offrir plus d'activités sensorielles (ex.: fabrication de pâte à modeler, lecture d'une histoire et pendant ce temps les enfants manipulent de la pâte à modeler et suivent des consignes).
- Offrir des activités à l'extérieur. Apporte une grande richesse en permettant d'utiliser les éléments de la nature.
- Réaménagement des locaux: réduire l'espace d'animation (les enfants ont ainsi moins de lieu allouer pour jouer avec autres choses), réduire le matériel accessible en rangeant les choses qui ne servent pas à l'animation et qui pourraient distraire les enfants. Tamiser les lumières du local lors de l'accueil et faire jouer une musique douce afin de créer une ambiance calme dès le début de la rencontre.
- Projet de la Maison de la Famille Vaudreuil-Soulanges : Offrir des boîtes thématiques pouvant être empruntées et explorées à la maison. Ces boîtes vont comprendre des livres, jeux et matériel divers).
- Rencontrer les parents et l'enfant à la maison (1 à 3 rencontres selon les besoins) Réponds aux besoins plus spécifiques de la famille.

Peu d'organismes qui ont exploré l'animation d'ateliers virtuels compte maintenir cette forme (sauf pour cas exceptionnel).

Qu'est-ce que ça m'apporte concrètement de participer à la communauté de pratique *Jasons langage*?

Je me sens comprise dans ma réalité....

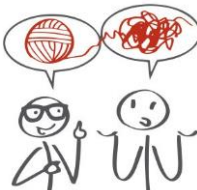
Avoir accès aux conseils d'un orthophoniste

Ça me permet de faire autrement... de bouillonner d'idées

On priorise le langage!

Je me sens rassurée!

Je me sens moins seule dans mon coin



C'est intéressant! Je me sens impliquée, passionnée et ça réponds à mes besoins

Ça m'apporte des solutions, des nouvelles idées!

Préparation et animation par Manon Béatrice Gauthier, GTM-ODL et Valérie Brousseau-Dubé, OC CISSMO

