

Une campagne pour combler des retards inquiétants de langage chez les tout-petits

Le 11 novembre 2018 à 10 h 42 min

Par Mario Pitre



Près de 34% des enfants des régions Beauharnois-Salaberry et Haut-Saint-Laurent ne sont pas prêts, dans au moins un domaine de leur développement global, lors de leur entrée scolaire. (Photo : Naître et grandir)

Les partenaires de la petite enfance des territoires de Beauharnois-Salaberry et du Haut-Saint-Laurent, réunis au sein du comité Discutons langage, lancent une campagne promotionnelle afin de sensibiliser l'ensemble de la population, dont les familles d'enfants 0-5 ans, à l'importance de la communication et du langage chez les tout-petits.

Les outils ont pour objectif d'identifier des stratégies simples à mettre en place par les parents afin d'assurer une stimulation du langage optimale et ce, dès le plus jeune âge. Il est possible de consulter les affiches promotionnelles dans les organisations de la petite enfance et les commerces locaux des deux territoires.

Des statistiques frappantes

En 2017, l'Enquête Québécoise sur le développement des enfants entrant à la maternelle démontre que près de 34% des enfants des régions Beauharnois-Salaberry et Haut-Saint-Laurent ne sont pas prêts dans au moins un domaine de leur développement global, lors de leur entrée scolaire. Plus précisément, c'est une moyenne de 16% ayant des difficultés concernant leur développement cognitif et langagier, et 12% concernant les habiletés de communication et connaissances générales.

Le Groupe de travail Montréalien – Orthophonie et développement du langage (GTM-ODL), une mobilisation des tables de concertation en petite enfance de la Montérégie, a développé une approche pour l'implantation d'un véritable continuum de services en orthophonie communautaire, qui allie la pratique des intervenantes terrain avec l'expertise de l'orthophoniste du

réseau public.

C'est pourquoi, il est important d'agir tôt et mettre en place des stratégies gagnantes le plus rapidement possible afin d'obtenir une optimisation maximale du développement du langage chez les tout-petits et miser sur l'égalité des chances pour tous les enfants entrant à l'école.

Les partenaires du comité Discutons langage sont le CISSS-MO (CLSC, CMR, SRSOR), la Commission Scolaire de la Vallée-des-Tisserands (orthophoniste), l'ABC de la Famille, TAC 0-5, le Réseau 0-5 HSL, le Collège de Valleyfield, la Garderie Porculus, la Halte Familiale et Une affaire de Famille.

On peut retrouver les outils [Les trésors de ma maison sur le site internet de Naître et Grandir](#) et pour plus d'informations concernant le portrait de nos tout-petits, rendez-vous sur le site d'[Opération Colibri](#).

Les outils du Haut-Saint-Laurent sont aussi disponibles en version anglophone.

Les étapes du développement du langage imaginées par [Naître et grandir](#)



LES TRÉSORS DE MA MAISON
JE M'AMUSE AVEC COCOMUNIK

5 CARTES
SUR LE DÉVELOPPEMENT DU LANGAGE

Ces cartes vous donnent de l'information sur le développement du langage de votre enfant selon son âge. Vous y trouverez aussi les raisons pour lesquelles il serait mieux de consulter une orthophoniste.

Source : langageetcie.wordpress.com

LES ÉTAPES DU DÉVELOPPEMENT DU LANGAGE



2 ANS

- L'enfant fait des phrases de 2-3 mots et pose des questions. Par exemple : c'est quoi ?
- Il utilise des gestes pour se faire comprendre.
- L'enfant peut avoir de petites conversations.
- Il comprend les consignes à plus de 2 éléments. Par exemple : « Lave tes mains et viens manger ».

IL EST PRÉFÉRABLE DE CONSULTER SI...

- L'enfant ne comprend pas les nouvelles consignes. Il ne comprend pas les questions simples. Par exemple : où ?, qui ?
- L'enfant dit moins de 100 mots.
- L'enfant oublie le début ou la fin des mots. Il est souvent incompris par ses parents.
- Son entourage est inquiet.



4 ANS

- L'enfant fait des phrases longues. Par exemple : « À la garderie, j'ai bricolé un bateau avec mes amis. »
- Il répond aux questions débutant par : Comment..?
- Il peut expliquer de manière simple un jeu ou le déroulement d'une routine.

IL EST PRÉFÉRABLE DE CONSULTER SI...

- L'enfant ne comprend pas les notions d'espace et de temps. Par exemple : sur, en-dessous, avant, après.
- Il ne peut répondre à une devinette simple. Par exemple : « Quel animal habite dans une niche et jappe? »
- Il est incompris par des personnes qui ne le connaissent pas.
- Il a de la difficulté à répondre aux questions.





3 ANS

- L'enfant est facilement compris par son entourage.
- Il commence à répondre aux questions débutant par : Pourquoi..?
- L'enfant fait de petites phrases complètes. Par exemple : « Mon chandail est mouillé ».
- Il peut maintenir de petites conversations.

IL EST PRÉFÉRABLE DE CONSULTER SI...

- Il utilise souvent des mots comme ça et là ou semble souvent chercher ses mots.
- Il ne commence pas et ne maintient pas une petite conversation.
- Il comprend seulement les consignes et les jeux qu'il connaît par cœur.



DE LA NAISSANCE À 1 AN

0-7 MOIS

- L'enfant gazouille et fait des sons.
- Il sourit et regarde la personne qui lui parle.

8-11 MOIS

- Il se retourne quand on dit son nom.
- Il pointe ce qui l'intéresse ou ce qu'il veut.
- Vers l'âge de 1 an, il dit ses premiers mots.

IL EST PRÉFÉRABLE DE CONSULTER SI...

VERS 10 MOIS - 1 AN

- L'enfant ne se tourne pas quand on l'appelle par son nom.
- L'enfant ne babille pas.
- L'enfant ne pointe pas.
- Son entourage est inquiet.



5 ANS

- L'enfant peut construire une devinette sans aide.
- Il utilise les bons mots pour exprimer le temps. Par exemple : ensuite, après, hier, etc.
- Il répond aux questions débutant par : Quand..?
- Il peut recevoir et transmettre un message.

IL EST PRÉFÉRABLE DE CONSULTER SI...

- L'enfant a des difficultés de prononciation et il est parfois incompris par les étrangers.
- La conversation avec l'enfant est difficile. Il faut souvent poser des questions et demander des explications pour bien comprendre.
- Ses phrases sont toujours courtes (5-6 mots ou moins).

