



Page 1/2 - 11 novembre 2021

Merci de votre généreuse participation!

C'est le 11 novembre qu'a débuté officiellement la communauté de pratique avec les animatrices et intervenantes des ateliers de stimulation du langage ainsi que toutes autres personnes gravitant tout autour. L'enthousiasme et la participation active des personnes présentes ont grandement contribué à la réussite de cette rencontre riche en partages d'expériences. Nous remercions également la présence et l'apport de 3 orthophonistes à cette rencontre. Des ajustements de contenus et d'interactions seront apportés suite à l'expérience et à l'analyse du sondage complété par les participantes. ■



BONS COUPS

- Création d'un atelier pour permettre la socialisation des parents et de leurs enfants selon leurs besoins (Cathy de Premier Pas Champlain);
- Adaptation de l'atelier COMMUNICATION POUpons à sa couleur pour lui permettre d'être plus à l'aise dans son animation et accompagnement auprès des parents (Catherine de UAF);
- Offre d'un coaching de groupe en ligne aux parents;

DÉFIS

- Devoir concilier avec la fratrie autour pendant l'atelier;
- Devoir former des groupes selon le groupe d'âge (plutôt que le niveau de langage);
- Formulaire rempli par les parents selon leurs connaissances;
- Les jeux qu'on ne peut pas partager en raison de la COVID;
- Savoir quoi observer chez les enfants lors d'un atelier;
- Préparation selon les besoins recherchés par les parents;
- L'incapacité de certains parents d'être présents à tous les ateliers et/ou ne pas informer de son absence;
- Les différentes langues, les nouveaux arrivants;
- Le manque d'engagement des parents;
- Rôle du parent dans l'atelier de stimulation du langage;
- Les enfants turbulents (courent/crient) et non collaboratifs;
- Les enfants avec défis (non verbaux, indisciplinés);
- Le taux d'absentéisme à la hausse depuis l'automne (symptômes de rhume, anxiété de sortir et être en groupe);
- Les parents non participatifs et/ou n'ayant pas d'intérêt;

24 personnes présentes

OUTILS DISCUTÉS



- Matériel du pirate et du singe *Sajou* (affiche, napperon, fiches, signets);
<https://www.maisondelafamillevs.ca/stimule-enfant-stimulation-langage/>
<http://www.premierspaschamplain.org/ateliers-de-stimulation-du-langage.html>
<https://agirtot.org/priorite-enfants-de-lotbiniere/pochette-a-la-conqu%C3%AAte-du-langage/>
- Carnet de lecture de *Premier Pas Champlain*;
www.premierspaschamplain.org
- Grilles d'observation, ex. *Casiopé*;
<https://casiopie.org/item/habiletes-communication/>
- Grille de repérage de l'OAC
https://www.sac-oac.ca/sites/default/files/resources/SAC-Milestones-TriFold_FR.pdf
- Beaucoup de **conseils, trucs et outils gratuits** proposé par une firme d'orthophonistes et pouvant être utilisé dans toutes les situations du quotidien comme lors d'une sortie à la crèmerie;
<https://aubaluchon.net/conseils-gratuits.html>
- *Agir tôt* dans différentes langues;
<https://agirtot.org/priorite-enfants-de-lotbiniere/pochette-a-la-conqu%C3%AAte-du-langage/>
- *Trousses L'orthophonie communautaire et le continuum de services concerté* du GTM-ODL / Vol.2 Liens en pages 84-85 sur divers éléments du langage
<https://www.gtm-odl.com/trousses>
- Livre *Apprentissages des sons et des phrases*
<https://www.editions-chu-sainte-justine.org/livres/apprentissage-des-sons-des-phrases-390.html>
- Approche personnalisée/formations/outils
<https://www.parsem.ca/nos-formationen/laproche-personnalisee/>
<https://www.parsem.ca/nos-formationen/langagibou/>
<https://www.parsem.ca/outils-gratuits/>



Prochaine rencontre de la CdP Jasons langage

Notez à votre agenda que cette rencontre se tiendra le **jeudi 3 février 2022**, de **13h00 à 16h00**, par **Zoom** (<https://us06web.zoom.us/j/87622637583>). Un courriel vous sera adressé la veille avec le programme de la journée!





Suite page 2/2 - 11 novembre 2021

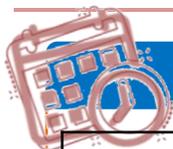


Informations supplémentaires

Il est clair que cette formule d'échange est **très appréciée** et en demande. Elle permet d'établir des liens avec des milieux similaires et d'échanger avec des personnes qui vivent la même réalité tout en suggérant des façons de faire qui peuvent être plus facilitantes pour d'autres. La mise en place de cette communauté de pratique apporte échanges, partages, réconforts, sur des situations similaires en y apportant des **pratiques gagnantes**. Cette rencontre de communauté de pratique a répondu assurément à des besoins clairement définis, dont celui d'**élargir le réseau** d'échange et de soutien des intervenantes et animatrices des ateliers langage.

Vous participantes avez trouvé cette rencontre très **enrichissante** et intéressante. Vous avez apprécié **les partages** de vos pairs concernant la manière dont cela se passe dans leurs organismes, les différentes façons de faire, les besoins, les difficultés et les **bons coups**. Beaucoup ont appris de nouvelles choses durant cette rencontre d'échange et pourront les appliquer dans leur milieu de travail. La **diversité** des personnes présentes a été grandement appréciée. Le soutien, la collaboration, les échanges de façon amicale ont apporté **réconfort** et **bien-être** aux participantes.

La **collaboration avec l'orthophoniste** invitée se fera de façon plus participative lors des prochaines rencontres. ■



CALENDRIER 2022

3 février	-Enfants à défis particuliers -Approche clientèles spécifiques
7 avril	-Approche, recrutement et mobilisation des familles
26 mai	-Réflexion sur les bonnes pratiques -Offre de services
29 sept.	-Innovation -Promotion / Prévention / Repérage
24 nov.	-Où en sommes-nous? -Orientations / Ajustements



PISTES DE SOLUTION PARTAGÉES

- Questionnaire à remplir par le parent avant l'intégration aux ateliers;
- Signature d'un contrat d'engagement par les parents avant le début des ateliers;
- Cibler les besoins des parents pour s'assurer que l'atelier langage correspond à leurs attentes;
- Établir des balises de départ (ex.: ne pas utiliser son cellulaire lors des rencontres);
- Jumelé des enfants de niveaux similaires au sein du même groupe;
 - Former les groupes selon les besoins d'apprentissage similaire;
- Viser 6 à 8 dyades par groupe selon les bonnes pratiques du GTM-ODL;
- Réduire le nombre de rencontres afin de réduire la durée d'engagement des parents;
- Importance du concept d'orthophonie communautaire et du maillage avec l'orthophoniste;

SUJETS SOUHAITÉS PAR LES PARTICIPANTES

- L'utilisation et l'impact de la technologie auprès des tout-petits https://naitreetgrandir.com/fr/etape/1_3_ans/jeux/fiche.aspx?doc=ecrans-jeunes-enfants-television-ordinateur-tablette;
- Les enfants ayant des problématiques particulières;
- Collaborer avec les parents en contexte de défavorisation;
- Avoir plus de détails sur les ateliers *Communication Poupous*;

PROPOSITIONS DES PARTICIPANTES

- Mise en place d'une plateforme pour échanger des documents (*Dropbox/Facebook* groupe privé);
- Ajout de 30 à 60 minutes supplémentaires lors des rencontres (ex. : 12h30 à 16h30);
- Création d'un document informatif avec rôles et coordonnées des participantes pour communiquer;

Animation et préparation par Manon Béatrice Gauthier, GTM-ODL et Valérie Brousseau-Dubé, OC CISSMO

